

**Araştırma Makalesi**

**Sağlık Bölümlerinde Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebeye Karşı Tutumları  
Üzerine Bir Araştırma**

*A Study on the Attitudes of Students Taking Accounting Courses in Health Departments Towards  
Accounting*

<p><b>Aydın ŞENOL</b> Doç. Dr., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi <a href="mailto:asenol@subu.edu.tr">asenol@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0001-5136-9463">https://orcid.org/0000-0001-5136-9463</a></p>	<p><b>Gökhan BARAL</b> Dr.Öğr.Üyesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sakarya Meslek Yüksekokulu <a href="mailto:baral@subu.edu.tr">baral@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2801-4415">https://orcid.org/0000-0003-2801-4415</a></p>	<p><b>Kadir ÜÇAY</b> Dr.Öğr.Üyesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Uygulamalı Bilimleri Fakültesi <a href="mailto:kadirucay@subu.edu.tr">kadirucay@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0002-8118-4491">https://orcid.org/0000-0002-8118-4491</a></p>
--	---	---

<b>Makale Geliş Tarihi</b>	<b>Makale Kabul Tarihi</b>
<b>28.01.2025</b>	<b>28.02.2025</b>

**Öz**

*Bu araştırmanın amacı, sağlık bölümlerinde eğitim gören, muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebeye karşı tutumlarının araştırılmasıdır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak anket seçilmiştir. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Akyazı Sağlık Kampüsünde muhasebe dersi almış ve almakta olan (Sağlık Yönetimi Lisans – 120 Kişi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği – 120 Kişi, Sağlık Turizmi İşletmeciliği – 120 Kişi) 360 öğrenci Ana kütlesi içerisinde örneklem yolu ile aktif dersleri aktif takip eden 183 öğrenciye ulaşılarak muhasebeye karşı tutumlarının tespit edilmesi amacıyla anket uygulanmıştır. Muhasebe derslerinin genellikle öğrenciler tarafından zor olarak algılanması nedeni ile muhasebeye karşı tutumları olumsuz olarak gerçekleşmektedir. Ancak dersin iş hayatındaki önemi ve mutlaka eğitiminin alınmasının gerekli görülmesi muhasebe eğitimi açısından motive edici bir unsur olarak görülmektedir. Sağlık işletmelerinde önemli bir fonksiyonu olan muhasebenin, yeni normalde sürdürülebilirlik odak noktası ve stratejik olarak yeni bir bakış açısıyla hareket etmesi gerekmektedir. Sağlık bölümlerindeki öğrencilerin cinsiyetlerine göre muhasebe dersine karşı anlamlı farklılıkların olduğu, erkeklerin muhasebe dersine karşı tutumlarında daha olumlu-pozitif eylem gerçekleştirdikleri tespit edilmiştir.*

**Anahtar Kelimeler:** Sağlık İşletmeleri, Muhasebe, Nicel Araştırma, Tutum.

**Abstract**

*This research aims to investigate the attitudes of the students studying in health departments and taking accounting courses towards accounting. A questionnaire was chosen as the data collection method in the study. Sakarya University of Applied Sciences, Akyazı Health Campus, 183 students who have taken and are taking accounting courses (Health Management Undergraduate Degree - 120 Persons, Health Institutions Management - 120 Persons, Health Tourism Management - 120 Persons) from 360 student population, were reached by sampling 183 students who follow active courses. A questionnaire was applied to determine their attitudes towards Since accounting courses are generally perceived as difficult by students, their attitudes towards accounting are negative. However, the importance of the course in business life and the necessity of training is seen as a motivating factor in terms of accounting education. Accounting,*

**Önerilen Atıf /Suggested Citation**

Şenol, A. & Baral, G., Üçay, K., 2025, Sağlık Bölümlerinde Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebeye Karşı Tutumları Üzerine Bir Araştırma, *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 60(1), 718-732.

*which has an important function in health businesses, needs to act with a new perspective on sustainability and strategically in the new normal. It has been determined that there are significant differences in the accounting lesson according to the gender of the students in the health departments and that the males perform more positive-positive actions in their attitudes towards the accounting lesson.*

**Keywords:** *Healthcare Businesses, Accounting, Quantitative Research, Attitude.*

## 1. Giriş

Muhasebe bilimi insanlık tarihi ile başlamaktadır. Ticari yaşamın olduğu her yerde muhasebe olmak zorundadır. İnsan varlığının ilk dönemlerinde sadece bireysel ihtiyaçların karşılandığı, sonrasında ihtiyacından fazlasının değiş – tokuş yapıldığı, toprağın, tarımın keşfedildiği, sanayileşme süreci ve ticaretin tüm dünyaya yaygınlaşması ile günümüze kadar gelen her süreçte muhasebe mutlaka yer almaktadır. Çünkü karmaşık parasal işlemlerin veya mal almak, satmak, tahsil etmek, ödeme yapmak, alacaklı duruma gelmek, borçlanmak gibi çok sayıda parasal olayın sistematik olarak kaydedilmesi, sınıflandırılması, özetlenerek raporlanması sonuçta analiz ve yorumlanması gerekmektedir. İşte bu sistematik veya mali nitelikteki olayların bilgisinin işlenmesi, raporlanması “muhasebe” olarak tanımlanmaktadır. Muhasebe temel fonksiyonları bir süreç dahilinde gerçekleşir ve süreçlerden biri tamamlanmadan bir diğerine geçilemez; yani mali olaylara ait işlemler kaydedilmeden sınıflandırılmaz, sınıflandırma yapılmadan özetlenemez, özetlenmeden yorumlanamaz.

Eğitim, öğrenme ve öğretme süreçlerini de kapsayan en geniş kapsamlı kavram ve faaliyettir. Bu süreç, belirli bir plan ve program dâhilinde yürütülebileceği gibi kendiliğinden ve plansız bir şekilde de gerçekleşebilir. Bir ülkenin çıkarlarına ulaşması ve sosyal, ekonomik ile teknolojik açıdan gelişim göstermesi için nitelikli uzman personele duyulan ihtiyaç ise şüphe götürmez bir gerçektir (Çelikkaya, 2006, s.37). Her işletmenin finansal işlemlerini, gerçeğe uygun şekilde doğru kayıtlar gerçekleştirerek takip etmesi gerekmektedir. İşletmenin mevcut durumunu doğru şekilde görebilmesi, geleceğe yönelik doğru kararların alınabilmesi ve doğru hedefler koyabilmesi için muhasebe bilgi sisteminin ürettiği bilgiler çok değerli olacaktır. Ayrıca teknolojinin hızla gelişmesi ile anlık muhasebe verisinin değeri de giderek artmaktadır (Yücel ve Bağdat, 2022: s.5). Muhasebe, yalnızca özel sektöre ait ticari işletmelerin değil, aynı zamanda kamu kurumları, devlet kuruluşları ve dernekler gibi tüm işletmelerin mali işlemlerini muhasebe bilgi sistemi çerçevesinde takip etmektedir. Kâr amacı güden ya da gütmeyen, finansal işlemleri bulunan her türlü kamu veya özel işletmenin muhasebe sürecini yerine getirmesi zorunludur. Muhasebe temel olarak mutlaka fonksiyonlarını yerine getirmelidir. Muhasebe eğitimi bu açıdan çok önemlidir. Belirli bir disiplinin ve sürecin takip edilmesi gerekmektedir. Her türlü işletmenin sağlıklı bir şekilde faaliyetlerine devam edebilmesi için muhasebe eğitimine önem vermesi gerekmektedir. Muhasebe temel olarak üç ana kategoriye ayrılmaktadır: Genel muhasebe, maliyet muhasebesi ve yönetim muhasebesi. Temel muhasebe, diğer tüm muhasebe türlerinin temelini oluşturur. Tüm muhasebe türleri, süreçlerini yürütürken temel muhasebenin sağladığı bilgileri esas alır. Muhasebe, üstlendiği fonksiyonlara bağlı olarak sektörel uzmanlık alanlarına ayrılmakta olup; şirketler muhasebesi, banka muhasebesi, inşaat muhasebesi, konaklama muhasebesi, sigorta muhasebesi, tarım muhasebesi ve medikal muhasebe gibi alt dallar, bu üç ana muhasebe türünün ürettiği bilgilerden faydalanmaktadır. Sağlık alanında eğitim gören öğrenciler temel muhasebe eğitimlerinden sonra sektörel olarak sağlık muhasebesi daha sektörel uzmanlık olarak medikal muhasebe alanında uzmanlaşabilmektedir. Kamu veya özel sektöre ait sağlık işletmelerinde temel muhasebenin varlığı önemli olmakla birlikte, kaliteli ve kurumsal bir yönetim yapısının oluşturulması, geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için ileri düzeyde bir muhasebe bilgi sistemine gereksinim duyulmaktadır (Sayım, 2016). İhtisas muhasebeleri arasında yer alan medikal muhasebe, genel muhasebe uygulamalarını sağlık sektöründe, özellikle hastane işletmelerinde gerçekleştiren bir alt muhasebe dalıdır. İşletmelerde ön muhasebe işlemleri olarak adlandırılan bu uygulamaları yürüten kişiler, genel muhasebeye ve hastane yöneticilerine karşı sorumluluk taşımaktadır (Bozdemir, 2019). Muhasebe eğitiminde muhasebeden elde edilen bilgilerin yorumlanması, analiz edilmesi ve kullanılması açısından ekonomi, hukuk, finans, işletme ve matematik dersleri kadar muhasebe derslerine de gereken önem verilmelidir. Örgün öğretim kurumlarında eğitim görenler, muhasebe ile ilgili derslerin muhasebe ilke ve kavramlarıyla uyumlu olarak finansal bilgileri tablolara yansıtacak şekilde bilgilendirilmelidir (Zaif ve Ayanoglu, 2007). Ayrıca muhasebe eğitiminin yeni teknolojiye uyumlu hale getirilmesi ve toplumsal katkıya odaklanması öğrencinin teknik ve sosyal gelişimine önemli katkılar sunacaktır (Bağdat, 2022, s.935).

Tutum fikri, bir kişinin bir grup insandaki davranışının veya insanlar ve nesnelere arasındaki etkileşimlerden kaynaklanan fenomenin kısa bir açıklamasıdır. Uygun, uyum ve uyum fikirlerini temsil etmek için bir kelime olarak kullanılır. En geniş tanımında tutum, alınan eylemleri ve davranışları ifade eder. Diğer bir ifadeyle, En (1968) 'e göre, bir tutum, kişinin bir nesneye veya bir olaya tutarlı bir şekilde yanıt vermesine neden olan öğretilmiş bir eğilim olarak tanımlanmaktadır (Enç, 1968).

## 2. Literatür Taraması

Bu kısımda literatür taraması sonucu elde edilen çalışmalar ele ele alınmış sonrasında çalışmalardan elde edilen sonuçlar belirtilmiştir.

**Tablo 1. Literatür Analizi**

Yıl	Yazarlar	Çalışma ve Sonuçlar
2000	Geiger ve Ogilby	Çalışmalarında, öğrencilerin muhasebe dersine karşı algılarını incelemişler, dönem başında ve dönem sonunda öğrencilerin algılarındaki farklılıkları ortaya koymuşlardır. Dönem başında olumlu görüşlerin, dönem sonunda azaldığını tespit etmişlerdir.
2009	Köse ve Gürbüz	Lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin ders hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin temel kavramları anlama, motivasyon, organizasyon, geri bildirim ve değerlendirme konularında olumlu görüş bildirdikleri belirlenmiştir.
2009	Subaşı ve Demir	Çalışmalarının amacı, devlet ve Vakıf üniversitelerinde öğretilen Muhasebe derslerinin önemini belirlemektir. Çalışmanın bir sonucu olarak, muhasebe derslerinin 170 farklı isim altında sunulduğu bulunmuştur. Ayrıca, Devlet üniversitelerinde zorunlu derslerin daha yoğun olduğunu tespit etmişlerdir.
2011	Çelik ve Serinkan	Üniversite öğrencilerinin muhasebe dersi hakkında ne hissettiklerini öğrenmeyi hedeflemişler. Araştırmanın bulguları, tutum bileşenlerinde cinsiyet farklılığının olmadığını göstermiştir. Tüm tutum özellikleri bölümler arasında önemli ölçüde farklı olduğunu tespit etmişlerdir.
2012	Opdecam ve Everaert	Bu çalışmada, giriş niteliğindeki bir finansal muhasebe dersinde takımla öğrenme yöntemi denenmiş ve Sonuç olarak öğrencilerin ekiple birlikte öğrenme tatmininin, geleneksel eğitmen temelli eğitimle öğrenmeye göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın bulguları, ekip öğreniminin geleneksel eğitmen temelli öğretimden daha etkili ve tatmin edici olduğunu göstermiştir.
2012	Fidan	Muhasebe dersini alan öğrencilerin sunumla ve klasik yöntemle öğrenme tercihlerinde farklılık olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışma sonucunda klasik yöntemle dersi alan öğrencilerin sunu şeklinde alanlara göre muhasebe dersine ilişkin daha olumlu yargılara sahip oldukları tespit edilmiştir.
2012	Aygün ve Gerekan	Amaç, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin dönem başında ve sonunda algılarında farklılık olup olmadığını belirlemektir. Sonuç olarak, dönem sonunda muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin algılarında olumlu yönde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.
2012	Gerekan ve Aygün	Yaptıkları çalışmada muhasebe derslerindeki başarıyı artırmak için iki farklı devlet üniversitesinde anket uygulayarak söz konusu öğrencilerin algılarındaki farkı belirlemeyi amaçlamışlardır. Çalışma sonucunda gelecekte muhasebe mesleğinde çalışmak isteyenler ile istemeyenler arasında ciddi farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.
2013	Atmaca ve Çoşgun	Araştırmasında lisede okuyan muhasebe ve vergi uygulama öğrencilerinin amaç ve güdülerini ölçmek istemiştir. Araştırmaya göre muhasebe eğitimine bakış açısı, bölümü seçme nedenleri ve muhasebe eğitimini benimseme motivasyonu arasında doğrusal bir ilişki vardır.
2014	Ertuğrul ve Özdemir	Ön lisans ve lisans öğrencilerinin muhasebe dersine yönelik duyguları ölçülmeye çalışılmıştır. Böylece öğrencilerin muhasebe derslerine bakış açıları Gereksiz, Sıkıcı, İstekli ve Arzulu, Gereklilik, İsteksizlik ve Amaçsızlık kategorilerine ayrılmıştır.

2015	Yıldırım	Anketin amacı hukuk fakültesi genel muhasebe öğrencilerinin ders hakkında ne düşündüklerini öğrenmektir. Çalışma, öğrencilerin başarıları, kariyerleri, ödülleri,-motivasyonları, bilgileri veya eğitimleri ile ilgili değişkenlerde cinsiyet farklılıklar bulunmadı. Öğrencilerin beledikleri ve aldıkları notlara göre kız öğrenciler lehine önemli bir farklılık tespit edilmiştir.
2015	Yıldız ve Ülkü	İşletme bölümü öğrencilerinin temel muhasebe derslerindeki performansları hakkında ne düşündüklerini ve bu sonuçların çeşitli demografik faktörlerle ne kadar ilişkili olduğunu öğrenmeyi amaçlamışlar öğrenme çıktıları açısından maliyet muhasebesi en uygun ders, yönetim muhasebesi en az uygun ders olarak gösterilmiştir.
2015	Varıcı ve Bulut	Yaptıkları çalışmalarda öğrencilerin muhasebe dersine yönelik kaygı ve tutumlarını ölçmeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha karamsar oldukları, ders çalışma ve sınav kaygısı taşıdıkları sonucuna ulaşılmıştır.
2016	Karademir, Kardeş ve Baykut	Bu çalışmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma sonucunda öğrencilerin yarısından fazlasının muhasebe eğitimine olumlu baktığı belirlenmiştir.
2016	Koçyiğit ve Arkadaşları	Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencilerinin özelinde Muhasebe dersinin başarısını etkileyen faktörlerin belirlenmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, Muhasebe dersindeki başarı faktörleri hakkındaki Fikirlerde cinsiyet, sınıf ve Dersin zorunlu olup olmaması açısından önemli farklılıklar bulunmuştur Muhasebe dersini daha önce görmüş olma durumu ve başarı faktörleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.
2016	Karcioğlu ve Arkadaşları	Çalışmada, Açık öğretim fakültesi öğrencilerinin muhasebe derslerindeki performanslarını etkileyen değişkenlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak, ön lisans mezunlarının lisans mezunlarına göre, ticaret lisesi diplomasına sahip olanların ise normal lise diplomasına sahip olanlara göre daha fazla başarısız olduğu tespit edilmiştir.
2017	Kutlu ve Arkadaşları	Çalışmada, öğrencilerin dersin işlenişine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma sonucunda dersin işleyiş şeklinin teorik olarak yeterli olmasına rağmen uygulama noktasında yetersiz kaldığı ve daha çok uygulama ile daha anlaşılır hale geleceği vurgulanmıştır.
2017	Karakoç	İki devlet üniversitesindeki muhasebe üzerine yaptıkları araştırmada katılımcıların okudukları bölümlerden memnun olduklarını ancak çalışma fırsatlarının sınırlı olduğunu ve bununda çalışma yaşamlarını olumsuz etkileyeceğini düşündüklerini tespit etmişlerdir.
2017	Gör	Araştırmada farklı bölümlerdeki öğrencilerin finansal muhasebe dersine yönelik algılarını etkileyen faktörler tartışılmıştır. Araştırma Çankırı Karatekin Üniversitesi işletme, Ekonomi, Uluslararası Ticaret, Bankacılık ve Finans Bölümü öğrencileri ile yürütülmüştür (n=356). Araştırma bulgularına göre demografik özellikler muhasebe algısını etkilemektedir.
2018	Akpınar ve Yıldız	Araştırmada muhasebe eğitimi almış öğrencilerin muhasebeyi nasıl algıladıkları araştırılmıştır. Sakarya Üniversitesi işletme, Sağlık Yönetimi, Finansal Ekonometri ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencileriyle yapılan çalışmada öğrencilerden muhasebeyi renk, hayvan, besin türü, mevsim, oyun, çiçek ve madde olarak nitelendirmeleri istenmiştir (n=271). Araştırma, muhasebe dersinin öğrenciler arasında popüler zorlu, sıkıcı, karmaşık, hayati, faydalı ve ilginç olduğu olduğunu göstermektedir.

### 3. Yöntem

Bu kısımda araştırmanın amacı ve yöntemi, araştırmanın bulguları yer almaktadır.

### 3.1. Araştırmanın Amacı ve Yöntemi

Bu araştırmanın amacı, sağlık bölümlerinde eğitim gören, muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebeye karşı algı ve tutumlarının araştırılmasıdır. Bu araştırma sonucunda elde edilmiş veriler ışığında, öğrencilerin muhasebe dersine yönelik algı ve tutumlarının daha olumlu hale gelmesini sağlayacak çözümlerin sunulması hedeflenmiştir.

Araştırmada öğrencilerin muhasebe dersine ilişkin algı ve tutumları, muhasebe ile ilgili yeterlilikleri, üniversite eğitimine başlamadan önce aldıkları eğitimlerin muhasebe dersine karşı etkisi cinsiyet özelinde tespit edilmiştir. Bunun için değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmış, ilişkisel tarama modeli seçilmiştir. Farklı değişkenler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi hedeflenmektedir. Elde edilen sonuçlar literatüre önemli katkılar sağlayacaktır. Özellikle muhasebe eğitiminin dijitalleşmesi ile beraber algı, tutum ve davranışlar yeni eğitim modellerinin tasarlanmasında kullanılabilir. Ana kütle- Örneklem olarak, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Akyazı Sağlık Kampüsünde muhasebe dersi almış ve almakta olan (Sağlık Yönetimi Lisans – 120 Kişi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği – 120 Kişi, Sağlık Turizmi İşletmeciliği – 120 Kişi) öğrencilere ulaşılmış, öğrencilerin muhasebeye karşı algı ve tutumlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın ana kütesini, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesinde Sağlık Bölümlerinde eğitim gören Eğitim Bilgi Siteminde muhasebe dersini alan öğrenciler oluşturmaktadır. Toplam 360 öğrenci dersi almaktadır. Örnekleme özellikle ders katılan, muhasebe dersinin 14 haftalık eğitim sürecini takip eden 183 aktif öğrenciye iletişim sağlanmıştır. Yamane (2001) çalışmasındaki formüle göre;

$$n = \frac{(Nt^2 pq)}{(d^2 (N-1) + t^2 pq)}$$

N: popülasyon sayısı, n: örneklem büyüklüğü, p: olayın olasılığı, q: 1-p: görülme olasılığı olayı, d: kabul edilen  $\pm$  örnekleme oranının hatası ve  $t_{(\alpha, sd)}$  :  $\alpha$  anlamlılık seviyesindeki kritik değer, serbestlik derecesini ifade eder. Bu durumun sağlanması için %95 güven aralığında 126 kişiye ulaşılması yeterli bulunmuş, ancak popülasyonun daha iyi temsil edebilmek için aralık ayında yapılan çalışmada 183 kişiye ulaşılmıştır.

Araştırmada, analize tabi olacak verilen toplanmasında gerekli etik izinler alınarak anket yöntemi kullanılmış olup, anket soruları gerek yüz yüze gerekse de Google Formlar araçları kullanılarak elde edilmiştir. Anket soruları hazırlanırken, Çelik ve Serinkan (2011) tarafından geliştirilen “Muhasebe Dersleri Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Anketin ilk bölümünde demografik özelliklere yönelik sorular yer almakta olup, ikinci kısımda öğrencilerin ders karşı tutumlarını tespit etmeye yönelik sorular yer almaktadır. Sorularda, “Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Fikrim Yok, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum” biçiminde derecelendirilmiş Beşli Likert Ölçeği kullanılmaktadır.

Başlangıçta geçerlilik ve güvenilirlik analizleri yapılmış ve elde edilen verilere göre arasında korelasyonlar gösterilmiştir. Güvenilirlik analizinde Cronbach Alfa Değeri hesaplanmıştır. SPSS 26 programı analizde kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistik verileri, sayısal ve tablolar halinde sunulmuştur.

### 3.2. Araştırmanın Bulguları

#### 3.2.1. Araştırmanın Tanımlayıcı İstatistikleri

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilere ait demografik özellikleri betimleyici istatistiklere yer verilmiştir.

**Tablo 2. Katılımcılara Ait İstatistikler**

	N	Yüzde (%)		N	Yüzde (%)		N	Yüzde (%)
<b>Cinsiyet</b>			<b>Mezun Olduğu Lise</b>			<b>Bölümü</b>		
<b>Kadın</b>	123	67,2	Meslek Lisesi	68	37,2	Sağlık Yönetimi	86	47,0
<b>Erkek</b>	60	32,8	Anadolu Lisesi	95	51,9	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	50	27,3

<b>Toplam</b>	183	100,0	Açık Öğretim Lisesi	8	4,4	Sağlık Turizmi İşletmeciliği	47	25,7
			Normal Lise	12	6,6	Toplam	183	100,0
			Toplam	183	100,0			

Tablo 2'ye göre araştırma % 67,2'si kadın, % 32,8'i ise erkek katılımcılardan oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilere mezun oldukları lise açısından bakıldığında, yüzde 37,2'sinin Meslek Lisesinden, yüzde 51,9'nun Anadolu Lisesinden, yüzde 4,4'ünün Açık Öğretim Lisesinden ve yüzde 6,6'sının ise normal eğitim veren bir liseden mezun olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların yüzde 47'sinin Sağlık Yönetimi öğrencisi olduğu, yüzde 27,3'nün Sağlık Kurumları İşletmeciliğinde eğitim gördüğü, yüzde 25,7'sinin Sağlık Turizmi İşletmeciliği öğrencisi olduğu tespit edilmiştir.

### 3.3.2. Güvenilirlik ve Geçerlilik Analizleri

Araştırmada güvenilirlik analizinde Cronbach's Alpha Katsayısı kullanılmıştır.

**Tablo 3. Cronbach's Alpha Tekniğine Göre Sonuçlar**

Boyutlar	Cronbach's Alpha Katsayısı	Soru Sayısı
Muhasebe Tutum Ölçeği	.953	26

Tablo 3'de görüldüğü gibi  $0.80 \leq \alpha < 0.100$  ise ölçek yüksek derece de güvenilir bir ölçektir (Akgül & Çevik, 2003). Araştırmada Cronbach's Alpha Katsayısı 0.953 olarak tespit edilmiş olup, araştırmanın oldukça yüksek güvenilirlik ve geçerlilik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın bu kısmında normallik testine yer verilmiştir. Verilen normal bir dağılıma sahip olup olmadığı koşuluna göre parametrik ya da parametrik olmayan test yöntemlerinden hangisinin kullanılacağına bu noktada karar verilmiştir. George ve Mallery (2010) Normallik tespitinde verilerin çarpıklık Skewness (Çarpıklık) ve Kurtosis (Basıklık) değerlerinin -2 ile +2 aralığında olması normal dağılıma sahip olduğunu göstermektedir. Araştırma verilerinin kewnness (Çarpıklık):- ,496 ve Kurtosis (Basıklık): ,047 değerleri normal dağılımı işaret ettiğinden parametrik testlerin kullanılması tercih edilmiştir.

### 3.3.3. Tutum Ölçeğine Göre Bulgular

Araştırmamızda katılım durumlarına göre tutum ölçeğinde yer alan ifadelerin detaylı açıklaması şu şekildedir (Tablo 4):

**Tablo 4. Muhasebe Dersine Yönelik Tutumlar ile İlgili Betimsel İstatistikler**

Tutum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	Kişi Sayısı ve Yüzdesi	Kişi Sayısı ve Yüzdesi	Kişi Sayısı ve Yüzdesi	Kişi Sayısı ve Yüzdesi	Kişi Sayısı ve Yüzdesi
<b>1- Muhasebe eğlencelidir ve beni motive eder</b>	22 %12	36 %19,7	51 %27,9	60 %32,8	14 %7,7
<b>2- Muhasebe dersi seçtiğim bölüm için gereklidir</b>	6 %3,3	12 %6,6	19 %10,4	87 %47,5	59 %32,2

<b>3- Muhasebe alanında iddialyım</b>	27	53	56	38	9
	%14,8	%29,0	%30,6	%20,8	%4,9
<b>4- Muhasebe öğrenmek zahmete değer</b>	10	20	26	90	37
	%5,5	%10,9	%14,2	%49,2	%20,2
<b>5- Muhasebeyi öğrenmek iş imkânlarımı artırır</b>	6	4	19	95	59
	%3,3	%2,2	%10,4	%51,9	%32,2
<b>6- Muhasebe dersinde öğretilenler çalışma yaşamı için gereklidir</b>	9	5	33	93	43
	%4,9	%2,7	%18,0	%50,8	%23,5
<b>7- Muhasebeyi hayatım boyunca birçok yerde kullanacağım</b>					
	%4,9	%8,7	%30,1	%40,4	%15,8
<b>8- Muhasebe, mezun olduktan sonra çalışmayı düşündüğüm meslek için gereklidir</b>	11	18	41	70	43
	%6,0	%9,8	%22,4	%38,3	%23,5
<b>9- Muhasebe derslerini severim</b>	19	33	38	71	22
	%10,4	%18,0	%20,8	%38,8	%12,0
<b>10- Muhasebe çalışmaya istekliyimdir</b>	22	31	52	60	18
	%12,0	%16,9	%28,4	%32,8	%9,8
<b>11- Muhasebe, sevdiğim dersler arasındadır</b>	23	35	43	59	23
	%12,6	%19,1	%23,5	%32,2	%12,6
<b>12- Muhasebe derslerinden zevk alırım</b>	21	25	46	68	23
	%11,5	%13,7	%25,1	%37,2	%12,6

<b>13- Genelde okulda muhasebe çalışmayı severim</b>	28	39	47	57	12
	%15,3	%21,3	%25,7	%31,1	%6,6
<b>14- Muhasebe çalışırken kaygılı olmam</b>	24	51	57	39	12
	%13,1	%27,9	%31,1	%21,3	%6,6
<b>15- Muhasebe becerilerimi geliştirmeyi ve bu konuda daha çok çalışmayı isterim</b>	19	17	25	86	36
	%10,4	%9,3	%13,7	%47,0	%19,7
<b>16- Muhasebe derslerine çalışırken çok rahat ve sakinim</b>	24	62	41	43	13
	%13,1	%33,9	%22,4	%23,5	%7,1
<b>17- Muhasebe dersleri ile ilgili ödevlerimi yaparken korku yaşamam</b>	24	45	40	52	22
	%13,1	%24,6	%21,9	%28,4	%12,0
<b>18- Daha fazla muhasebe bilgisi edinmeye çalışırım</b>	17	24	38	80	24
	%9,3	%13,1	%20,8	%43,7	%13,1
<b>19- Muhasebe çalışmaya başlayınca zamanın nasıl geçtiğini bilemem</b>	21	43	44	54	21
	%11,5	%23,5	%24,0	%29,5	%11,5
<b>20- Muhasebeyle ilgili problemleri çözmeye çalışırım</b>	14	20	30	96	23
	%7,7	%10,9	%16,4	%52,5	%12,6
<b>21- Yeni bir muhasebe problemiyle uğraşırken kendimi rahat hissederim</b>	19	51	54	44	15
	%10,4	%27,9	%29,5	%24,0	%8,2



<b>22- Derste çözümü yarım kalan muhasebe sorularıyla uğraşmaktan mutluluk duyuyorum</b>	16	44	52	54	17
	%8,7	%24,0	%28,4	%29,5	%9,3
<b>23- Muhasebe derslerindeki konuların işleniş yöntemlerini seviyorum</b>	24	29	25	70	35
	%13,1	%15,8	%13,7	%38,3	%19,1
<b>24- Muhasebenin dijitalleşmesi işleri daha kolaylaştıracaktır.</b>	9	9	9	70	86
	%4,9	%4,9	%4,9	%38,3	%47,0
<b>25- Muhasebede dijitalleşme muhasebe dersinin daha iyi öğrenilmesini sağlayacaktır.</b>	9	7	20	74	73
	%4,9	%3,8	%10,9	%40,4	%39,9
<b>26- Muhasebenin dijitalleşmesi konusunda bilgi sahibiyim.</b>	11	48	35	65	24
	%6,0	%26,2	%19,1	%35,5	%13,1

Tablo 4'te katıldıkları muhasebe dersine yönelik tutumları ile ilgili olarak "Muhasebe dersi seçtiğim bölüm için gereklidir.", "Muhasebeyi öğrenmek iş imkânlarımı artırır.", "Muhasebenin dijitalleşmesi işleri daha kolaylaştıracaktır.", "Muhasebede dijitalleşme muhasebe dersinin daha iyi öğrenilmesini sağlayacaktır" ifadelerine katıldıkları ve gelecekte iş hayatına atıldıklarında mutlaka öğrenilmesi gereken bir ders olduğunu güçlü bir şekilde ifade ettikleri görülmüştür. Özellikle muhasebenin dijitalleşmesinin dersin daha iyi öğrenilmesini sağlayacağına dijitalleşme ile iş hayatında yapılan işlerin daha kolay bir şekilde yapılacağına ağırlıklı olarak "katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum" cevapları verilmiştir. Ancak dijitalleşme konusunda bilgi sahibi olunmasında yoğun şekilde kararsız kalınmıştır.

Tablo 4'te katılımcılar genel olarak "muhasebe öğrenmenin iş olanaklarımı artırdığını", "Muhasebe öğrenmenin iş olanaklarımı artırdığını", "Muhasebe derslerini seviyorum.", "Muhasebe okumaya istekliyim.", "Muhasebenin en sevdiğim dersler arasında olduğunu", "Muhasebe derslerinden hoşlanıyorum." , "Genellikle okulda muhasebe okumayı severim.", "Muhasebe derslerinde ödevimi yaparken", "Muhasebe okumaya başladığımda zamanın nasıl geçtiğini bilmiyorum.", "Yeni bir muhasebe sorunuyla uğraşırken", sınıfta yarım kalan muhasebe sorularıyla uğraşmaktan mutluluk duyuyorum", "Konuların ele alınış şeklini seviyorum" ifadelerinde kararsız olduğu tespit edilmiş, ancak kaygısı ve tavrına göre "Katılıyorum" seçeneğine daha yakın cevaplar verdiği tespit edilmiştir.

Çalışmanın bu aşamasında, muhasebe dersleri tutum ölçeğinin ortalamalarına ve standart sapmasına yer verilmiş olup, ortalamalar Gönen (2013)'e göre; 1.00-5.00 aralığında sınıflandırılmıştır. Muhasebe tutum ölçeğinin ortalaması 3,35 ve standart sapmasının ,869 olarak hesaplanmış olup muhasebeye karşı tutumların orta düzeyde olduğu temkinli cevaplar verildiği ancak öneminin katılımcılar tarafından farkında olduğu ifade edilebilir. Ancak aynı katılımcıların muhasebe derslerine karşı tutumlarının çok güçlü şekilde ortaya konulmadığı dolayısı ile dersin çok sevilmediği de dikkat çekmektedir.

Çalışmanın bu aşamasında, öğrencilerin cinsiyetine, mezun oldukları liseye ve okudukları bölümlere göre muhasebe dersine ilişkin tutumlarında farklılık olup olmadığının test edilmesi amacı ile hipotezler oluşturulmuştur. Hipotezler,  $\alpha= 0,05$  önem düzeyinde analiz edilmiştir. Bu amaçla bağımsız örneklem için t-testi” (Independent-Samples T test), öğrenim gördükleri bölüm ve mezun oldukları liselere ilişkin soruların analizinde ise “Tek Faktör Varyans Analizi” (One-Way ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, “H1: Muhasebe derslerine karşı cinsiyete göre tutumlarda anlamlı bir farklılık vardır” hipotezine ilişkin veriler Tablo 5’te gösterilmiştir.

**Tablo 5. Cinsiyete Göre Tutumların İlişkinin T Testi Sonuçları**

Bağımlı Değişken	Bağımsız Değişken	N	X(Ortalama)	ss	T testi sonuçları		
					t	sd	P
Tutum Ölçeği Ortalaması	Kadın	123	3,26	,720	2,144	181	,033
	Erkek	60	3,52	,876			

Tablo 5 incelendiğinde, “Muhasebe derslerine karşı cinsiyete göre tutumlarda anlamlı bir farklılık vardır” hipotezinde  $p < ,05$  olduğundan dolayı cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin muhasebe derslerine ilişkin tutumlarında ( $X=3,52$ ), kadın öğrencilerin tutumlarına göre ( $X=3,26$ ) daha olumlu oldukları tespit edilmiştir.

Araştırmada oluşturulan, “H2: Muhasebe dersi alan öğrencilerin eğitim gördükleri bölümlere göre muhasebe dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır” hipotezine ilişkin veriler Tablo 6’da gösterilmiştir.

**Tablo 6. Bölümlerine Göre Tutumların İlişkinin ANOVA Sonuçları**

Bağımlı Değişken		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Anlamlılık
Tutum Ölçeği Ortalaması	Gruplar Arası	1,590	2	,795	1,304	,274
	Grup İçi	109,740	180	,610		
	Toplam	111,329	182			

Öğrencilerin eğitim gördükleri bölümlere göre muhasebe derslerine karşı tutumlarında Anlamlılık veya Olasılık değeri  $0,274 > 0,05$  olduğundan dolayı anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bundan dolayı oluşturulan “H2: Muhasebe dersi alan öğrencilerin eğitim gördükleri bölümlere göre muhasebe dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır” hipotezi reddedilmiştir.

Araştırmada oluşturulan, “H3: Muhasebe dersi alan öğrencilerin mezun oldukları liselere göre muhasebe dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır” hipotezine ilişkin veriler Tablo 7’de gösterilmiştir.

**Tablo 7. Mezun Olunan Liselere Göre Tutumların İlişkisinin ANOVA Sonuçları**

Bağımlı Değişken		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Anlamlılık
Tutum Ölçeği Ortalaması	Gruplar Arası	3,308	3	1,103	1,827	,144
	Grup İçi	108,021	179	,603		
	Toplam	111,39	182			

Öğrencilerin mezun oldukları liselere göre muhasebe derslerine karşı tutumlarında Sig veya p değeri 0,144 >0,05 olduğundan dolayı anlamlı bir fark tespit edilemediğinden, oluşturulan “H3: Muhasebe dersi alan öğrencilerin mezun oldukları liselere göre muhasebe dersine karşı tutumlarının farklılaşmaktadır” hipotezi reddedilmiştir.

### 5. Sonuç

Çalışmada, sağlık bölümlerinde eğitim gören ve muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebeye karşı tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda sadece muhasebe dersi verilen sağlık bölümleri öğrencilerinin muhasebe dersine karşı tutumları ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulara göre, sağlık bölümlerinde eğitim gören öğrencilerin cinsiyetleri dikkate alınarak yapılan analizde anlamlı bir fark bulunmaktadır. Sağlık öğrencilerinin cinsiyetlerine göre muhasebe derslerine karşı tutumlarında farklılık gösterdiği, bayan öğrencilerin daha kararsız kaldıkları ve çekimser tutum sergiledikleri tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin ise daha kararlı ve istekli tutum sergiledikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonuçları ile Ercan ve Değirmenci (2019), Çelik ve Serinkan'nın (2011) yapmış oldukları çalışmada cinsiyetlerine göre farklılaştığı, mezun oldukları liselere ve okudukları bölümlere göre yapılan analizlerde aynı sonuçlar elde edildiği ve benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan sağlık bölümü öğrencileri muhasebe derslerinin iş hayatında ve mesleklerini icra ederken gerekli ders olduğunu, muhasebeyi iyi bir şekilde öğrenmenin iş imkanlarını arttıracığını, çalışma yaşamı için önemli olduğuna kesinlikle katıldıklarını güçlü bir şekilde ifade etmişlerdir. Ancak bu öğrenciler, muhasebe alanında iddialı olmadıklarını, muhasebe çalışırken kaygılı olduklarını, çok sakin ve rahat olmadıklarını hatta korku yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmada, öğrencilerin dijitalleşmenin muhasebe dersinin daha iyi öğrenilmesini sağlayacağı ve yapılacak işleri daha kolaylaştıracağına yönelik tutumlarının oldukça yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Günümüzde teknoloji ve dijitalleşme hayatımızın birçok alanına girmiş, mesleklere de etkisini değişim ve uyum yönünde göstermektedir. Etkisini gösterdiği meslekler arasında yoğun şekilde muhasebe de bulunmaktadır. Özellikle muhasebe eğitiminde dijital araç, gereç ve yöntemlerin kullanımının her geçen gün artması, bu alanda eğitim sistemlerinde dijitalleşmeye yönelik değişim ve dönüşümün yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. Yapılan bu çalışma ile meslek mensuplarına ve sonraki araştırmalara katkı sağlanacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada elde edilen sonuçlara göre dijital çağın gereklerine uygun öğrencilerin kaygılarını azaltacak ve öneminin farkında olduğu muhasebenin öğrenciler tarafından daha çok benimsenmesini sağlayacak özellikle yeni teknolojilere dayalı eğitim-öğretim sistemlerinin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

### Kaynakça

- Akgül, A. ve Çevik O. (2003). İstatistiksel Analiz Teknikleri: SPSS'te İşletme Yönetimi Uygulamaları, Ankara: Emek Ofset.
- Akpınar, S. ve Yıldız, Ş. (2018). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Algılarına Yönelik Metaforlar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (77), 91-114. DOI: 10.25095/mufad.401312
- Atmaca, M. ve Çoşgun, N. (2014). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne Bağlı Meslek Yüksek Okullarında Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Motivasyonlarının ve Beklentilerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi İİBF Dergisi*, 4(1), 167-184.
- Aygün, D. T. ve Gerekan, B. T. (2012). Muhasebe Dersini İlk Defa Alan Öğrencilerin Ders Yönelik Algılarının Tespiti: Karşılaştırmalı Bir Alan Araştırması. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, (18), 48.

- Bağdat, A. (2022). Muhasebe Eğitiminde E-Muhasebe ve Endüstri 4.0 Teknolojisi Dersleri Üzerine Müfredat Önerisi. *Abant Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(2), 924 - 937. doi: 10.11616/asbi.1104332
- Bozdemir, E., (2019). Sağlık İşletmelerinde Maliyet Muhasebesi ve Analizi, Gazi Kitabevi, Ankara.
- Çelik, M. ve Serinkan, C. (2011). Muhasebe Dersine Yönelik Tutumlarda Üniversite Öğrencilerinin Bireysel ve Bölümsel Farklılıkları. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, Volume: 13, Issue: 3, 289-321.
- Çelikkaya, H. (2006). Eğitim Bilimlerine Giriş, Alfa Yayınevi, 3. Basım, Eylül, İstanbul.
- Çil Koçyiğit, S.; Doğan, E. ve Taş, E. (2016). Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Muhasebe Derslerindeki Başarılarını Etkileyen Faktörlerle İlgili Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma (Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Örneği). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(16), 222-252. doi:10.20875/sb.54283
- Enç, M. (1968). Ruh Bilimleri Terimleri Sözlüğü, Gül Yayınevi, Ankara
- Erol Fidan, M. (2012). Üniversitelerde Muhasebe Dersini Powerpoint Sunumu ve Klasik Yöntem ile Alan Öğrenciler Arasındaki Farklılıklar: Bilecik Üniversitesi Örneği. *Yaşar Üniversitesi Dergisi*, 7(25), 4281-4306.
- Ertuğrul, İ. ve Özdemir, S. (2014). Muhasebe Dersi Alan Ön lisans ve Lisans Öğrencilerinin Derse Yönelik Tutumlarının Tespiti: Ege Bölgesinde Bir Uygulama. *Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt: 7 Sayı: 1; 204
- Geiger, M. A. & Oglıby, S. M. (2000). The First Course in Accounting: Students' Perceptions and Their Effect on the Decision to Major in Accounting. *Journal of Accounting Education*, 18 (2), 63 – 78.
- Gönen, B. (2013). Stratejik yönetim dersinin öğrencilere iş dünyasında gerekli nitelikleri kazandırma düzeyi: Ankara Üniversitesi'nde bir araştırma. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Atılım Üniversitesi, Ankara
- Gör, Y. (2017). Farklı Eğitim Programlarındaki Öğrencilerin Finansal Muhasebe Dersine İlişkin Algılarına Yönelik Bir Uygulama: Çankırı Örneği. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, ICMEB17 Özel Sayısı, 369-380. Retrieved From <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijmeh/issue/54601/744475>
- Kandemir, T.; Kardeş, Z. ve Baykut, E. (2016). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açılı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 133. doi:10.5578/JSS.36303
- Karakoç, M. (2017). Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Muhasebe Mesleği ile İlgili Görüşleri: Ege Bölgesi Örneği. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19 (1), 292-318. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/mbdd/issue/54649/745804>
- Karcıoğlu, R.; Ağırman, E. ve Özcan, M. (2016). Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Başarılarına Etki Eden Faktörler: Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Üzerine Bir Araştırma. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(4), 1535-1548
- Köse, T. ve Gürbüz, H. (2009). Muhasebeye Giriş Dersine İlişkin Görüşleri Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İ.İ.B.F. Örneği. *MÖDAV*, 11(4), 107-146.
- Kutlu, H. A., Öztürk, S., Yılmaz, T. ve Gerekan, B. (2017). Muhasebe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme: Öğrencilerin Bakışı Üzerine Bir Araştırma. *Journal Of Accounting & Finance*, (74), 15-35.
- Opdecam, E., & Everaert, P. (2012). Improving student satisfaction in a first-year under graduate accounting course by team learning. *Issues In Accounting Education*, (1), 53.
- Sayım, F. (2016). Kamu Hastanelerinde Muhasebe İltisat Kurulan Faaliyetler ve Özel Hastane Karşılaştırması. *International Journal of Management Economics and Business*, ICAFR 16 Special Issue, ss: 672-684.
- Subaşı, S. ve Demir, B. (2009). Fakültelerin İşletme Bölümlerinde Verilen Muhasebe Derslerinin Durum Analizi. *Journal Of Accounting & Finance*, (44), 127-136.
- Varıcı, İ. T. ve Bulut, E. T. (2015). Muhasebe Dersine Yönelik Endişeler ve Tutumlar: Samsun Ondokuzmayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Örneği. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(3), 293.
- Yıldırım, S. (2015). Genel Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse İlişkin Beklentileri ve Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi. *Muhasebe ve Denetim Bakış*, 14(44), 1-14

- Yıldız, Ş. ve Ülkü, S. (2015). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğrenim Kazanımları Üzerine Bir Araştırma: Sakarya Üniversitesi Örneği. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 17(4), 893-920
- Yücel, S. ve Bağdat, A. (2022). Muhasebe Eğitimi Alan Yükseköğretim Öğrencilerinin E-Muhasebe Uygulamaları Konusundaki İlgisi ve Farkındalıklarının İncelenmesi. *Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 13 (25), 1-22.
- Zaif, F. & Ayanoglu, Y. (2007). Muhasebe Eğitiminde Kalitenin Arttırılmasında Ders Programlarının Önemi: Türkiye’de Bir İnceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9 (1), 115-136.

**Research Article**

**Sağlık Bölümlerinde Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebeye Karşı Tutumları Üzerine Bir Araştırma**

*A Study on the Attitudes of Students Taking Accounting Courses in Health Departments Towards Accounting*

<p><b>Aydın ŞENOL</b> Doç. Dr., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi <a href="mailto:asenol@subu.edu.tr">asenol@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0001-5136-9463">https://orcid.org/0000-0001-5136-9463</a></p>	<p><b>Gökhan BARAL</b> Dr.Öğr.Üyesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sakarya Meslek Yüksekokulu <a href="mailto:baral@subu.edu.tr">baral@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2801-4415">https://orcid.org/0000-0003-2801-4415</a></p>	<p><b>Kadir ÜÇAY</b> Dr.Öğr.Üyesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Uygulamalı Bilimleri Fakültesi <a href="mailto:kadirucay@subu.edu.tr">kadirucay@subu.edu.tr</a> <a href="https://orcid.org/0000-0002-8118-4491">https://orcid.org/0000-0002-8118-4491</a></p>
--	---	---

**Extensive Summary**

The objective of this study is to analyse the perceptions and attitudes of students enrolled in health departments of universities who are also enrolled in accounting courses towards accounting. In light of the data obtained through the research, the aim is to provide solutions that will make students' perceptions and attitudes towards accounting courses more positive. Similar studies conducted on the subject were examined and it was observed that students' perceptions and attitudes towards accounting courses were the subject of research in different years and various universities.

Geiger and Ogilby (2000) determined that students' positive views of accounting courses at the beginning of the semester decreased at the end of the semester. Köse and Gürbüz (2009) determined the views of students receiving undergraduate accounting education about the course and found that students expressed positive views on understanding basic concepts, motivation, organization, feedback and evaluation.

Çelik and Serinkan (2011) tried to determine how university students felt about accounting courses and showed that there was no gender difference in attitude components, but there were significant differences between departments. Opdecam and Everaert (2012) used team learning in an introductory financial accounting course and found that team learning was more effective and satisfying than traditional instructor-based learning. Again, Fidan (2012) determined that students taking accounting courses with the classical method had more positive judgments than those taking them in the presentation format.

Aygün and Gerekan (2012) investigated whether there were differences in the perceptions of students taking accounting courses for the first time at the beginning and end of the semester and found that there were positive differences at the end of the semester. The study determined the difference in students' perceptions by conducting a survey at two different state universities to increase success in accounting courses and found that there were serious differences between those who wanted to have an accounting profession and those who did not.

Atmaca and Çoşgun (2013) measured the goals and motivations of high school accounting and tax practice course students and found that there was a linear relationship between their perspective on accounting education, reasons for choosing the department and motivation to adopt accounting education.

Yıldırım (2015) examined the thoughts of general accounting students at the law faculty about the course and found no gender difference. Yıldız and Ülkü (2015) examined the performance of business administration students in basic accounting courses and found that cost accounting was the most suitable course and management accounting was the least suitable course. Varıcı and Bulut (2015) measured the anxiety and

attitudes of students towards accounting courses and found that female students were more pessimistic than male students.

Karademir, Kardeş and Baykut (2016) determined the views of vocational school students on accounting education and found that more than half of the students had a positive view of accounting education. Koçyiğit et al. (2016) determined the factors affecting the success of the accounting program of health management students and found differences according to gender, grade and whether the course was compulsory. Karcioğlu et al. (2016) determined the variables affecting the performance of open education faculty students in accounting courses and found that those with a commerce high school diploma were less successful. Kutlu et al. (2017) determined the views of the students on the course and emphasized that although it was theoretically sufficient, it was inadequate in terms of practice. Akpınar and Yıldız (2018) examined how students who received metaphorical accounting education perceived accounting and found that accounting was difficult, boring, complex, vital, useful and interesting.

The methodological framework of the study was chosen as the "relational screening model" and its aim was to examine the relationships between different variables. In this context, students' accounting-related competencies were investigated in more detail, including the gender variable and the effect of the education they received before starting their university education on accounting courses. It is assumed that the integration of technology in the redesign of accounting education models will support the development of students' perceptions, attitudes and behaviors regarding accounting and thus contribute to the existing literature on the subject.

The study's main population comprises 360 students enrolled in the Health Management Undergraduate, Health Institutions Management and Health Tourism Management programmes at Sakarya Applied Sciences University Akyazı Health Campus, who have either completed or are currently enrolled in accounting courses. The Yamane (2001) approach stipulates that a sample of 126 people with a 95 percent confidence interval is sufficient for this study; however, 183 students who participated in the accounting course throughout the semester from the relevant departments were determined in order to better represent the population.

The survey method was used in the study after obtaining the necessary ethical permissions, and the survey questions were obtained both face-to-face and using Google Forms tools. The first part of the survey, in which the "Accounting Course Attitude Scale" developed by Çelik and Serinkan (2011) was used, included questions regarding demographic characteristics, while the second part included questions regarding students' perceptions and attitudes towards accounting. The questions were in accordance with the Five-Point Likert Scale. In order to analyse the data, validity and reliability tests were performed using SPSS 26, and Cronbach Alpha was calculated. The resulting descriptive statistics were presented both numerically and in tabular form. The analysis of the study attempted to determine the perceptions and attitudes of the students towards accounting, and to present solution suggestions that will improve these perceptions and attitudes positively.

According to the data obtained in the study, it was revealed that the attitudes of students studying in health departments towards accounting courses showed significant differences according to gender. It was determined that male students exhibited more determined and enthusiastic attitudes towards accounting courses.

Another result of the research is that students studying in health departments strongly expressed that accounting courses are necessary in business life and in performing their professions, that learning accounting well will increase job opportunities and its importance for working life. However, students also stated that they are not assertive in the field of accounting, they feel fear and anxiety while studying accounting and they cannot be comfortable.

The research findings revealed that student attitudes towards digitalization will enable better learning of accounting courses and facilitate accounting transactions are high. Technology and digitalization affect many fields, including accounting, in terms of change and adaptation. The increasing use of digital tools, equipment and methods in accounting education has made digital transformation necessary in education systems, and especially with the pandemic process, it has made the spread of distance education models inevitable.

It is expected that this study will contribute to members of accounting professions and future research. In addition, it can be recommended that studies based on new technologies be conducted in accordance with the requirements of the digital age, which will reduce students' anxiety and enable them to adopt accounting.