

Araştırma Makalesi

**Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüvenlerinin Belirlenmesi:
Sivas Örneği**

Determining Social Studies Teachers' Self-Confidence For Teaching: Sivas Example

Selman ABLAK Dr. Öğr. Üyesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü selmanablak@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-8538-1292	Sultan GÖKSU Öğretmen, Gaziantep Şehit Kâmil Olcay Külâh Ortaokulu, sultangoksu1458@outlook.com https://orcid.org/0000-0001-9337-237X	
Makale Gönderme Tarihi 30.06.2020	Revizyon Tarihi 07.07.2020	Kabul Tarihi 07.08.2020

Öz

Özgüveni yüksek bireylerin yaptıkları işte daha başarılı oldukları yapılan çeşitli araştırmalarla ortaya konulmuştur. Dolayısıyla, insanların üstlendikleri görevlerinde veya varmak istedikleri hedeflerinde başarıya ulaşabilmeleri için belli düzeyde özgüvene sahip olmaları gerekmektedir. Söz konusu hedef kitlesi insan olan meslek gruplarında ise bu durum kendini daha net hissettirmektedir. Bu anlamda kendisine “insan” yetiştirmeyi amaç edinen öğretmenlik mesleğinde de bu mesleği ifa edenlerin sahip olacağı özgüven; yaratıcı, üretken, çözüm odaklı çalışan, öz yeterlilik bilincine sahip bireyler yetiştirmelerine etki edecektir. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden, betimsel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Sivas ili genelinde görev yapan 214 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada, veri toplama aracı olarak Uysal ve Gürol (2018) tarafından geliştirilen “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüven Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular aritmetik ortalama, standart sapma, Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi aracılığı ile çözümlenmiş ve verilerin anlamlı olup olmadığı 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda araştırmaya katılım gösteren sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öte yandan araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri mesleki kıdem yılı, cinsiyet ve mezun olunan anabilim dalı değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermiş; mezun olunan fakülte, görev yapılan okulun öğretim türü ve haftalık ders yükü değişkenlerine göre ise anlamlı farklılık göstermemiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Öğretim, Özgüven

Abstract

It has been demonstrated through various studies that individuals with high self-confidence are more successful in their work. Therefore, people must have a certain level of self-confidence in order to succeed in their duties or goals they want to achieve. In professional groups whose target audience is people, this situation makes itself more clear. In this vein, the self-confidence of those who perform teaching profession, which aims to raise “human beings”, will influence training of creative, solution oriented and self-efficient individuals. In this study, self-confidence of social studies teachers working in secondary schools for teaching has been examined in terms of various variables. Descriptive survey design, one of the quantitative research methods, has been used. The study group of the research consists of 214 social studies teachers

Önerilen Atıf /Suggested Citation

Ablak, S. – Göksu, S. 2020. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüvenlerinin Belirlenmesi: Sivas Örneği, *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 55(3), 1561-1575

working in Sivas province. "Social Studies Teachers' Self-Confidence Scale for Teaching" developed by Uysal and Gürol (2018) has been used as a data collection tool in this study. SPSS package program has been used to analyze the data collected in the research. The findings have been analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis test and whether the data is significant has been evaluated at the level of 0.05 significance. As a result of the research, it has been concluded that the social studies teachers who have participated in the research have high levels of self-confidence for teaching. On the other hand, the self-confidence of social studies teachers for teaching shows a significant difference according to the professional seniority year, gender and graduated department; however, it does not show a significant difference according to the graduated faculty, the school type and weekly course load variables.

Keywords: Social Studies, Teacher, Teaching, Self-confidence

Giriş

21. yüzyıl sosyal, kültürel, siyasi, ekonomik, teknolojik, bilimsel vb. alanlarda hızlı bir şekilde yaşanmaktadır. Çok yönlü bu hızlı yaşam şüphesiz beraberinde birtakım değişimleri ve yeni beklentileri de getirmektedir. Bu noktada dünya üzerindeki her ülke bu değişimleri yakından takip etmeye çalışmakta ve çağın gerektirdiği beklentileri yerine getirme gayreti içine düşmektedir. Bu beklentilerin başında ise dünyadaki hızlı değişime ayak uydurabilecek düzeyde kendini geliştirmiş ve gerçekleştirmiş insan gücüne sahip olma isteği yatmaktadır. Bu anlamda yukarıda bahsedilen isteği gerçekleştirmek adına her ülke toplumsal bir çaba içine girmiştir. Toplumların sağlıklı olarak gelişmeleri ve kendini geliştirmiş ve gerçekleştirmiş insan gücüne sahip olmaları ise nitelikli olarak yetiştirebildikleri bireyler sayesinde gerçekleşecektir. İşte tüm bu döngü beraberinde eğitime olan ihtiyacı da arttırmıştır. Zira gerek bireylerin gerekse genel anlamda toplumların gelişmesi ve kendini gerçekleştirmiş bir yapıya ulaşması mutlak suretle eğitim aracılığıyla gerçekleşecektir. Bu nedenle 21. yüzyılda eğitimin önemi daha da artmıştır (Genç, 2000, s. 375). Bu noktada içinde bulunulan çağın beklentilerine uygun toplum inşası adına çözüm yollarından biri olacağı düşünülen eğitime yüklenen anlamda değişime uğramıştır. Öyle ki bu süreçte eğitimin tanımından, eğitimin beklentiye; eğitim kurumlarının yapı ve işleyişinden, eğitim-öğretim faaliyetlerinin nasıl yürütülmesi gerektiğine ve tüm bunlarla beraber bu sürecin aktif rol alıcısı olan öğretmenlerin nasıl ve hangi yeterlilikte olması gerektiğine kadar birçok husus tartışma konusu olmaktadır (Ablak, 2017, s. 1).

Günümüzde eğitim kurumlarının nihai işlevlerinin başında bireylerin aktif, bilinçli ve etkin olabilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri, kavram ve değerleri öğretmenler aracılığıyla öğrencilere kazandırılması gelmektedir (Aslan, 2016, s. 47). Çünkü çağın gerektirdiği toplum yapısına uygun bireyler yetiştirmek bu noktada büyük önem arz etmektedir. Öte yandan içinde bulunulan çağda bireylerin sağlam adımlarla ayakta kalabilmesi ve kendini gerçekleştirmek adına yol alabilmesi; problem çözebilen, yaratıcı ve sorgulayıcı bir düşünce yapısına ve etkili iletişim becerisine sahip olmalarına bağlıdır. Bununla birlikte bireylerin çatışmalara ve sorunlara çözüm üretebilen, en az bir yabancı dile hâkim olup teknolojiyi etkili ve bilinçli kullanabilen, etkileşimli çalışabilen yapıda olmaları da gereklilik taşımaktadır (Güven ve Keleşoğlu, 2018, s.197). Bireyleri böylesi donanımlı kılma yolunda öğretmenlere de büyük görev düşmektedir. Çünkü toplumların gelişmelerinde, çağı yakalayabilmelerinde ve de bireylerin bu beklentiye göre yetiştirilmelerinde en önemli unsurların başında öğretmenler gelmektedir (Sel ve Yıldız, 2020, s.1). Bu anlamda her öğretmenin temelde kendi ders disiplinine yönelik yetkin olması ve çağa uygun yöntem, teknik ve araçlarla dersini öğrencilerine aktarması gerekmektedir. Öte yandan çağa uyum sağlayacak ve çağın beklentilerine cevap verecek bireylerin aktif, bilinçli ve etkin olabilmeleri için gerekli olan bilgi, beceri, kavram ve değerlerle donanmaları noktasında da öğretmenlere büyük görev düşmektedir.

Eğitim sistemleri içinde en önemli unsuru öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin sahip oldukları nitelikler eğitim sisteminin başarısını da doğrudan etkilemektedir Buradan hareketle bir okul eğitim sistemi, onu uygulayacak öğretmenlerin nitelikleri ile doğru orantılıdır denilebilir (Genç, 2000, s. 380). 21. yüzyılda bireyleri yetiştirmek adına etkin ve donanımlı okul binaları inşa edilmişse de, en güncel öğretim programları, araç ve gereçleri, teknolojik gelişimlerin etkisi ile sınıf içi ve dışında eğitim ve öğretim yapılsa da öğretmenin olmadığı böylesi

bir sistemin yürümesi imkânsızdır. Öte yandan bu sistem içinde öğretmenler kendi branşlarında yeterli değilse istenilen sonuç yine elde edilemeyecektir (Güven ve Keleşoğlu, 2018, s. 208). Öğretmenlerin branşlarında gerek içerik gerekse öğretim programına yönelik yeterliliği kadar sahip oldukları bu yeterliliği aktarmaları da önem taşımaktadır. Aksi takdirde verilen eğitimin niteliği kadar öğrencilerin başarısı da etkilenecektir (Üztemur ve Avcı, 2020, s. 654). Buradan hareketle gerek öğrenci başarısı üstünde gerekse çağa uyum adına toplumsal beklentinin yerine getirilmesinde önem taşıyan etkenlerden birini öğretmenlerin derslerine yönelik özgüvenleri oluşturmaktadır.

Özgüven bireyin kendisini değerli hissetme yargısıdır (Bandura, 1997, s.11). Öte yandan özgüven kişinin kendi yeteneklerine inanması ve güvenmesidir (Karademir, 2015, s. 54). Kurtuldu'ya (2007, s. 64) göre ise özgüven *“kişinin bedeni ve davranışıyla kendi dünyası üzerinde denetim ve egemenlik kurduğunu bilmesidir”*. Özgüven; kişinin kendine yönelik olumlu düşüncelerinin olması, kendisinin başına gelen yaşam deneyimlerini kontrol altında tutabileceği inancı, kendini değerli görmesi, yeterli olduğunu düşünmesi, değerinin farkına varması, kendisiyle barışık ve mutlu olması gibi duygu ve düşünceleri barındırmaktadır (Uysal ve Gürol, 2018, s. 72). Özgüven, kişinin kendine güvenmesi ile başlayıp, kendisini tanıması ve son olarak kendini kabulü ile tamamlanmaktadır. Öte yandan özgüven bireylerin yalnızca eğitimini değil; duygusal, sosyal, entelektüel, bilişsel ve mesleki gelişimine de etki etmektedir (Başoğlu, 2007, s. 35).

Özgüven düzeyi düşük olan bireyler hayatta kendilerini değersiz ve başarısız kabul etmektedirler. Bununla birlikte reddedilme kaygılarına bağlı olarak sevgi alışverişinde de bulunmaktan kaçınırlar. Karşılaştıkları problemlere çözüm üretemeyeceklerini düşünür; buna bağlı olarak da stres ve kaygı taşırlar. Tüm bu etkenler özgüveni düşük bireylerin başkalarına bağımlı bir yaşantı sergilemelerine neden olur (Kurtuldu, 2007, s. 59). Bu nedenle bireylerin özgüvenlerinin yüksek olması onların toplumsal yaşam içinde daha etkin olmalarına katkı sağlamaktadır. Buradan hareketle bakıldığında bireylerin eylemleri ne oranda başarıyla sonuçlanırsa; özgüvenleri de o oranda artacak ve zorluklar karşısında baş etme gücünü de artırmış olacaktır (Akın, 2007, s. 168). Dolayısıyla, her bireyin yaptığı işte başarılı olup hedeflerine ulaşabilmesi için sınırlarının farkında olan makul düzeyde bir özgüvene sahip olması gerekmektedir (Sarıçam ve Güven, 2012, s. 574-575; Uysal ve Gürol, 2018, s. 4).

Bireyler ne iş yaparsa yapsın yaptığı eylemlerine yönelik bir özgüvene sahip olmalıdır. Söz konusu öğretmenlik mesleği olduğunda ise özgüven daha büyük bir önem arz etmektedir. Çünkü öğretmenlerin sahip olacağı özgüven; yaratıcı, üretken, başarılı, sorunlar karşısında çözüm üretebilen, kendine inanan, öz yeterlilik bilincine sahip bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır. Öte yandan öğretmenlerin yüksek özgüven duygusuna sahip olmaları öğrencilerinde de özgüven oluşmasına katkıda bulunacaktır (Uysal ve Gürol, 2018, s. 74). Başlangıçta ifade edilen dünyadaki hızlı değişime ayak uydurabilecek düzeyde kendini geliştirmiş ve gerçekleştirmiş insan gücüne sahip nesiller yetiştirme arzusu bu anlamda özgüveni yüksek öğretmenler tarafından gerçekleştirilecektir. İçeriği itibarıyla çok disiplinli bir yapı arz eden ve bilgi, beceri, kavram ve değerlerin kazandırılmasında temel ders disiplinlerinden biri olan (Kılıçoğlu, 2015, s. 6) sosyal bilgiler dersine ve bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmenlerine de büyük görev düşmektedir. İlk defa 1916'da ABD'de bir ders olarak okutulan (Aslan, 2016, s. 4; Çatak, 2015, s. 70; Gürbüz, 2013, s. 20; Kılıçoğlu, 2012, s. 7; Moffatt, 1957, s.18; Öztürk, 2012, s. 24) sosyal bilgiler dersinin Türk Eğitim sistemi içinde gerekliliği 23-31 Ağustos 1949 tarihinde toplanan IV. Millî Eğitim Şûrası'nda dile getirilmiş (Akdağ, 2014, s. 14; MEB, 1949), 1968 yılında ise Türkiye'de bir ders olarak okutulmaya başlanmıştır (Akdağ, 2014, s. 14; Erden, 1997, s. 6; Gökkaya, 2003, s. 9; İnan, 2014; Kan, 2010, s. 672; Öztürk ve Otluoğlu, 2003; Safran, 2011, s. 13; Sağlamer, 1997; Sönmez, 1999, s. 23; Sözer, 1998; Tekışık, 1976, s. 7). Bu noktada sosyal bilgiler dersi bireylerin çağı yakalamalarına ve toplumların gelecekte beklenenlerine cevap verecek tarzda bireyler yetiştirilmesine büyük katkı sağlamaktadır. Bu beklentinin gerçekleştirilmesinde sosyal bilgiler öğretmenlerine de büyük rol düşmektedir. Çok disiplinli yapısı ve hayat boyu ihtiyaç duyulacak bilgilerle donatılmış içeriğe sahip olan sosyal bilgiler dersini yürüten öğretmenlerin yüksek bir özgüvene sahip olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada da sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri cinsiyet, mesleki kıdem, mezun

olunan fakülte, mezun olunan ana bilim dalı, görev yapılan okulun öğretim türü, branş dışı derse girme durumu ve haftalık ders yükü değişkenleri açısından incelenmeye çalışılmıştır. Literatür incelendiğinde doğrudan öğretmenlerin öğretime yönelik özgüvenlerini inceleyen bir çalışmaya rastlanılmamaktadır. Bu yönüyle bu araştırmanın literatürdeki boşluğu gidermeye yardımcı olacağı ve daha sonra yapılacak araştırmalara da öncülük edeceği düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerini değişkenlere göre belirlemektir. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeyleri nedir?
2. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeyleri;
 - a. Cinsiyete
 - b. Mesleki kıdeme
 - c. Mezun olunan fakülteye
 - d. Mezun olunan ana bilim dalına,
 - e. Görev yapılan okulun öğretim türüne,
 - f. Branş dışı derse girme durumuna,
 - g. Haftalık ders yüküne göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analizlerine dair bilgiler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin farklı değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip, göstermediğini tespit etmek için yapılan bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden, betimsel tarama deseni kullanılmıştır. Kendi dışında olan gerçeğin araştırmacı tarafından nesnel olarak gözlenip, ölçülüp analiz edilmesi olarak kabul edilen görüşe nicel araştırma yöntemi denilmektedir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2019). Buradan hareketle bakıldığında problem bir sonucu etkileyen faktörlerin belirlenmesini gerektiriyorsa kullanılacak en iyi yöntem nicel yaklaşımdır (Creswell, 2013, s. 20). Tarama modeli ise, geçmişte ya da halen var olan bir durumun var olduğu şekliyle ortaya konulmasıdır (Karasar, 2019). Farklı bir ifadeyle bir konuya ilişkin katılımcılarının görüşlerinin veya ilgi, beceri, yetenek, tutum gibi özelliklerin belirlendiği genellikle diğer araştırmalara göre büyük örneklemeler esas alındığı araştırmalara tarama araştırmaları denilmektedir (Büyüköztürk, ve Diğ., 2019).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Sivas ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma kolay ulaşılabilir örneklem yoluyla araştırmanın yapıldığı dönemde çalışmaya gönüllü katılım gösteren öğretmenleri kapsamıştır. Bu çerçevede araştırmaya toplam 214 öğretmen katılım göstermiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlere yönelik bazı demografik veriler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyete ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Cinsiyet	f	%
Kadın	108	50,5
Erkek	106	49,5
Toplam	214	100,0

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin %50,5'ini kadın; %49,5'ini ise erkek öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 2. Katılımcıların mesleki kıdemine göre ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Kıdem	f	%
1-5 yıl	64	29,9
6-10 yıl	50	23,4
11-15 yıl	44	20,6
16-21 yıl	27	12,6
21 ve Üstü yıl	29	13,6
Toplam	214	100,0

Tablo 2'ye göre araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin %29,9'u 1-5 yıl arası kıdeme; %23,4'ü 6-10 yıl arası kıdeme; % 20,6'sı 11-15 yıl arası kıdeme; % 12, 6'sı 16-21 yıl arası kıdeme ve %13,6'sı ise 21 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.

Tablo 3. Katılımcıların mezun oldukları anabilim dalına ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Anabilim Dalı	f	%
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	179	83,6
Tarih Öğretmenliği	26	12,1
Sınıf Öğretmenliği	9	4,2
Toplam	214	100,0

Tablo 3'e göre araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin %83,6'sı sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalından; % 12,1'i tarih öğretmenliği ana bilim dalından ve % 4,2'si ise sınıf öğretmenliği ana bilim dalından mezun olmuştur.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplamak amacıyla Uysal ve Gürol (2018) tarafından geliştirilen ve 9 maddeden oluşan "Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüven Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte yer alan ifadeler sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerini ortaya çıkaracak şekilde oluşturulmuştur. Ölçek, "Çok İyi", "Yeterince", "Biraz", "Az" ve "Hiç" şeklinde 5'li Likert olarak düzenlenmiştir. Uysal ve Gürol (2018) tarafından yapılan araştırmada ölçeğin Cronbach's Alfa iç tutarlılık katsayısı ,92 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmada ise Cronbach's Alfa iç tutarlılık katsayısı ,88 olarak saptanmıştır.

Verilerin Analizi

Ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin farklı değişkenler açısından belirlenmeye çalışıldığı araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS Paket programdan yararlanılmıştır. Verilerin parametrik test koşullarından olan normal dağılıma uygunluk şartını sağlayıp sağlamadığının tespiti için Kolmogorov-Smirnov testi gerçekleştirilmiş ve verilerin parametrik dağılım göstermediği görülmüştür ($p<,05$). Bu nedenle verilerin analizinde non-parametrik testler kullanılmıştır.

Tablo 4. Verilere İlişkin Normallik Testi Sonuçları

N	$\bar{X}$	Ss	Z	p
214	4,204	,474	1,442	,031

Çalışmadan elde edilen bulgular aritmetik ortalama, standart sapma, Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi aracılığı ile çözümlenmiş ve verilerin anlamlı olup olmadığı 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Aritmetik ortalamaların aralığını belirlemek amacıyla 5 sütun 4 aralık mantığından hareket edilmiştir. Bu aralığın değeri $4/5= 0.8$ 'dir. Buna göre:

1.00 - 1.79 arası Hiç

1.80 - 2.59 arası Az

2.60 – 3.39 arası Biraz

3.40 – 4.19 arası Yeterince

4.20 – 5.00 arası Çok İyi şeklinde ifadelendirilebilir.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde problem cümlesi ile alt problemlere ilişkin elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeyleri nedir?” sorusuna cevap bulmak için verilerin aritmetik ortalaması hesaplanmıştır.

Tablo 5. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüven Düzeyleri

Madde	N	$\bar{X}$	Ss
1. Sınıf içi problemleri pedagojik ilkeler çerçevesinde çözebiliyorum.	214	4,0374	,62687
2. Programlardaki değişimi kolaylıkla uygulamaya dönüştürebilirim.	214	4,0047	,63908
3. Sınıf içi ve dışında farklı öğretim uygulamaları yapabilirim.	214	4,1215	,75321
4. Yenilikçi bir yaklaşımı (model, yöntem, teknik vb.) sınıfımda uygulayabilirim.	214	4,0748	,73416
5. Başkalarının sınıfta yaptıkları iyi uygulamaları ben de yapabilirim.	214	4,2243	,68256
6. Yeterli bir öğretmen olduğumu düşünüyorum.	214	4,2804	,64705
7. Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum.	214	4,3738	,62082
8. Öğretmenliği profesyonel bir şekilde yürütebileceğime inanıyorum.	214	4,3738	,62082
9. Öğretmenlikte başarılı olduğumu düşünüyorum.	214	4,3505	,63065

Tablo-5 incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin ölçeğin genelinde “çok iyi” ve “yeterince” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu noktadan hareketle genel anlamda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi olan “sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeyleri cinsiyete, mesleki kıdeme, mezun olunan fakülteye, mezun olunan ana bilim dalına, görev yapılan okulun öğrenim türüne, branş dışı derse girme durumuna, haftalık ders yüküne göre farklılaşmakta mıdır?” sorusuna cevap bulmak için verilerin aritmetik ortalaması alınmış

değişkenlerin özelliklerine göre bağımsız gruplar için Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi uygulanmıştır.

Tablo 6. Cinsiyet değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Mann-Whitney U testi sonuçları

Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	Median Ort.	U	Z	p
Erkek	108	119,17	12870,00	4,33	4464,00	-2,794	,005
Kadın	106	95,61	10135,00	4,11			

(* p<0,05)

Tablo-6’da sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark gösterdiği görülmektedir (U=4464,00, p<0,05). Buna göre erkek sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri (Median=4,33), kadın sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine (Median=4,11) göre daha yüksektir.

Tablo 7. Mesleki kıdem yılı değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Kruskal-Wallis testi sonuçları

Faktör	Mesleki Kıdem	N	Medyan Ort.	Ss	Kruskal-Wallis H	p
Özgüven	1-5 yıl	64	4,11	,436	11,928	,018
	6-10 yıl	50	4,05	,464		
	11-15 yıl	44	4,11	,576		
	16-21 yıl	27	4,33	,311		
	21 ve Üstü yıl	29	4,55	,467		
	Toplam	214	4,22	,474		

Tablo 7 incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin mesleki kıdem yılı değişkenine göre yapılan Kruskal-Wallis H testi sonucunda anlamlı farklılık tespit edilmiştir (p=0,018<0,05). Hangi meslek kıdem yılları arasında farklılık olduğu aşağıda Kruskal-Wallis One Way ANOVA çoklu karşılaştırma testi ile verilmiştir.

Tablo 8. Grupların ikili karşılaştırmalarına ilişkin One Way ANOVA testi sonuçları

Grup1-Grup2	Test istatistiği	Standart Hata	p
6-10 yıl/1-5 yıl	4,803	11,639	1
6-10 yıl/11-15 yıl	-13,860	12,746	1
6,10 yıl/16-21 yıl	-29,558	14,727	,447
6-10 yıl/21 yıl ve üzeri	-42,539	14,393	,031
1-5 yıl/11-15 yıl	-9,056	12,076	1
1-5 yıl/16-21 yıl	-24,754	14,151	,802
1-5 yıl/21 yıl ve üzeri	-37,735	13,803	,063

11-15 yıl/16-21 yıl	-15,698	15,075	1
11-15 yıl/21 yıl ve üzeri	-28,679	14,749	,518
16-21 yıl/21 yıl ve üzeri	-12,981	16,491	1

Tablo 8 incelendiğinde yapılan çoklu karşılaştırma testine göre 6-10 yıl kıdeme ve 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenler arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p=0,031<0,05$). Tablo 7'ye bakıldığında, 6-10 yıl mesleki kıdem yılı ortalaması 4,05, 21 yıl ve üzeri mesleki kıdem yılı ortalaması 4,55 olduğundan 21 yıl ve üzeri mesleki kıdem yılına sahip olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, 6-10 yıl mesleki kıdem yılına sahip olan sosyal bilgiler öğretmenlerine göre özgüvenleri daha yüksektir. Diğer meslek kıdem yıllarına göre p değeri 0,05'den büyük çıktığından dolayı anlamlı farklılığın olmadığı görülmektedir.

Tablo 9. Mezun olunan fakülte değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Mann- Whitney U testi sonuçları

Fakülte	N	Sıra Ort.	Sıra top.	Median Ort.	U	Z	p
Eğitim Fak.	195	105,80	20630,50	4,11	1520,50	-1,294	,196
Fen- Ed. Fak.	19	124,97	2374,50	4,33			

(* $p>0,05$)

Tablo-9'da sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin mezun olunan fakülte değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin mezun olunan fakülte değişkenine göre anlamlı fark göstermediği görülmektedir ($U=1520,50$, $p>0,05$).

Tablo 10. Mezun olunan anabilim dalı değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Mann- Whitney U testi sonuçları

Fakülte	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	Median Ort.	U	Z	p
Sosyal Bilgiler Eğitimi	179	102,73	18388,00	4,44	2278,00	-2,561	,010
Diğer	35	131,91	4617,00	4,11			

(* $p<0,05$)

Tablo-10'da sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin mezun olunan anabilim dalı değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin mezun olunan anabilim dalı değişkenine göre anlamlı fark gösterdiği görülmektedir ($U=2278,00$, $p<0,05$). Buna göre sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalından mezun olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri (Median=4,44), diğer (tarih öğretmenliği, sınıf öğretmenliği) ana bilim dallarından mezun olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine (Median=4,11) göre daha yüksektir.

Tablo 11. Görev yapılan okulun öğretim türü değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Mann- Whitney U testi sonuçları

Fakülte	N	Sıra Ort.	Sıra top.	Median Ort.	U	Z	p
Tam Gün	179	109,71	19638,00	4,22	2737,00	-1,185	,236
İkili	35	96,20	3367,00	4,22			

(* $p>0,05$)

Tablo-11’de sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin görev yapılan okulun öğretim türü değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin görev yapılan okulun öğretim türü değişkenine göre anlamlı fark göstermediği görülmektedir ($U=2737,00$, $p>0,05$).

Tablo 12. Branş dışı derse girme durumu değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin dersine yönelik özgüvenlerine ilişkin Mann-Whitney U testi sonuçları

Branş Dışı Derse Girme	N	Sıra ort.	Sıra top.	Median Ort.	U	Z	p
Evet	73	100,18	7313,50	4,11	4612,50	-1,185	,212
Hayır	141	111,29	15691,50	4,22			

(* $p>0,05$)

Tablo-12’de sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin branş dışı derse girme durumu değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin branş dışı derse girme durumu değişkenine göre anlamlı fark göstermediği görülmektedir ($U=4612,50$, $p>0,05$).

Tablo 13. Haftalık ders yükü değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine ilişkin Kruskal-Wallis testi sonuçları

Faktör	Haftalık Yükü	Ders N	Medyan Ort.	Ss	Kruskal-Wallis H	p
Özgüven	0-15 saat	23	4,00	,590	1,107	,575
	16-21 saat	77	4,11	,496		
	22 ve üstü	114	4,22	,432		
	Toplam	214	4,22	,474		

Tablo 13 incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin haftalık ders yükü değişkenine göre yapılan Kruskal-Wallis H testi sonucunda anlamlı farklılık tespit edilememiştir ($p=0,575>0,05$). Farklı bir anlatımla haftalık ders yükü değişkeninin, sosyal bilgiler öğretmenlerinin özgüvenlerini etkileyen bir değişken olarak değerlendirilemediği görülmektedir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmeye çalışıldığı bu araştırma sonucunda araştırmaya katılım gösteren sosyal bilgiler öğretmenlerinin genel anlamda öğretime yönelik özgüven düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazında doğrudan öğretmenler üzerinde olmasa da öğretmen adayları veya öğrenciler üzerinde yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlar elde edilmiştir. Bu anlamda Sancar-Tokmak, Yavuz-Konakman ve Yanpar-Yelken (2013); Bozkurt (2016); Erpalabıyık ve Okçu(2019) da öğretmen adayları üzerinde gerçekleştirdikleri çalışmalarda benzer bulgulara ulaşmışlardır. Bu bulgular araştırmada ulaşılan bulguyu desteklemektedir.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuca göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri cinsiyet değişkenine göre erkek sosyal bilgiler öğretmenleri lehine anlamlı farklılık göstermiştir. Sancar-Tokmak, ve Diğ., (2013); Çevik-Kılıç ve Gür (2015); Bozkurt (2016); tarafından öğretmen adayları üzerinde gerçekleştirilen çalışmalarda ise cinsiyete göre anlamlı bir farklılığa ulaşılamamıştır.

Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerinin mesleki kıdem yılı değişkenine göre 21 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan sosyal bilgiler öğretmenleri lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu durum meslekte geçirilen kıdem arttıkça öğretime yönelik özgüvenin arttığını göstermektedir.

Araştırma ulaşılan bir diğer sonuca göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeyleri mezun olunan anabilim dalı değişkenine anlamlı fark göstermiştir. Buna göre sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalından mezun olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenleri diğer (tarih öğretmenliği, sınıf öğretmenliği) ana bilim dallarından mezun olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüvenlerine göre daha yüksektir. Bu durum öğretmenlerin öğretime yönelik özgüvenlerinde lisans döneminde eğitimini aldıkları öğretmenlik branşını yürütmelerinin özgüvenlerini etkilediğini göstermektedir.

Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven düzeylerinin mezun olunan fakülte, görev yapılan okulun öğretim türü ve haftalık ders yükü değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermemiştir.

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan hareketle aşağıdaki önerilerde bulunulabilir;

- Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin yenilikçi yaklaşımlar (model, yöntem, teknik vb.) uygulama, farklı öğretim uygulamaları yapma ve programdaki değişimi uygulayabilmeye yönelik maddelere verdikleri yanıtlardan hareketle kendilerini tam yeterli görmedikleri görülmüştür. Buradan hareketle özellikle öğretmenlerin güncel programlara ve öğretim yaklaşımlarına hâkimiyetlerini güçlendirecek uygulamalı eğitim/kurs/seminer gibi etkinliklerin il düzeyinde yaygınlaştırılması önerilmektedir.
- Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinden lisansta sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalından mezun olan öğretmenlerin özgüvenlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Buradan hareketle her derste maksimum verimlilik elde etme adına branş dışı öğretmen görevlendirme uygulamalarının sonlandırılması önerilmektedir.
- Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseninde gerçekleştirilmiştir. Derinlemesine bilgi edilmesi adına nitel araştırma desenleriyle de çalışılması önerilmektedir.

Kaynakça

- Ablak, S. (2017). *Sosyal bilgiler programındaki becerilere ilişkin öğrenci algılarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Aslan, E. (2016). Geçmişten günümüze sosyal bilgiler. D. Dilek. (Ed.). *Sosyal bilgiler eğitimi* (Birinci Baskı) içinde (s. 3-51). Ankara: Pegem.
- Akdağ, H. (2014). Sosyal bilgilerin tanımı, amacı, önemi ve Türkiye’deki yeri. R. Turan, A. M. Sünbül ve H. Akdağ. (Editörler). *Sosyal bilgiler öğretiminde yeni yaklaşımlar-1* (İkinci Baskı) içinde (s. 2-21). Ankara: Pegem.
- Akın, A. (2007). Özgüven ölçeğinin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 165-175.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Başoğlu, T. S. (2007). *Sınav kaygısı, ile özgüven arasındaki ilişkinin erinlik döneminde incelenmesi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bozkurt, N. (2016). Tarih öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisine yönelik özgüvenlerinin belirlenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13 (33), 153-167.
- Büyükköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2019). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* .(26. Baskı). Ankara: Pegem.
- Creswell , J. W. (2013). *Research design (S. B. Demir, Çev. Ed.)*. Ankara: Eğiten Kitap.

- Çatak, M. (2015). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitim programlarının incelenmesi. *Akev Akademi Dergisi*, 19(62), 69- 94.
- Çevik-Kılıç, B. ve Gür, H. (2015). Sınıf öğretmenliği ve müzik öğretmenliği öğrencilerinin müzik yeteneklerine ilişkin özgüvenlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *NWSA-Education Sciences*, 1C0643, 10, (3), 212-224.
- Erden, M. (1997). *Sosyal bilgiler öğretimi*. İstanbul: Alkım.
- Erpalabıyık, B. ve Okçu, V. (2019). Üniversite öğrencilerinin gençlik liderlik özellikleri ile benlik saygısı ve özgüven algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 5 (15): 228-243
- Genç, Z. S. (2000). Bilgi toplumunda öğretmen eğitimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 6(23), 375-387.
- Gökkaya, K. (2003). Sosyal bilgilere giriş. C. Şahin (Ed.). *Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu Sosyal Bilgiler* içinde (s.9-29). Ankara: Gündüz.
- Gürbüz, N. (2013). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretim programlarını tanıma yeterliliklerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Güven, İ. ve Keleşoğlu, S. (2018). Yeni gelişmelerle sosyal bilgiler öğretmen eğitimi. A. F. Ersoy ve H. Karaduman. (Editörler). *Sosyal bilgilerde güncel okumalar-1*. içinde (s.198-217). Ankara: Anı.
- İnan, S. (2014). *Öğretmenler ve öğretmen adayları için sosyal bilgiler eğitimine giriş kavramlar, yaklaşımlar, etkinlikler*. Ankara: Anı
- Kılıçoğlu, G. (2012). Sosyal bilgiler tanımı, dünyada ve ülkemizde gelişimi ve önemi. M. Safran (Ed.). *Sosyal bilgiler öğretimi*.(Dördüncü Baskı) içinde (s.3-16). Ankara: Pegem.
- Kurtuldu, S. B. (2007). *İlköğretim okulu yöneticilerinin özgüven düzeyleri ile liderlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Karademir, N. (2015). Fen edebiyat fakültesi coğrafya bölümü öğrencilerinin özgüven algıları. *KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 53-77.
- Karasar, N. (2019). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (34. Baskı). Ankara: Nobel.
- Kan, Ç. (2010). A.B.D ve Türkiye’de sosyal bilgilerin tarihsel gelişimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(2), 663-672.
- MEB (1949). IV. Milli Eğitim Şurası. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29164715_4_sura.pdf adresinden 12.05.2020’de erişilmiştir.
- Moffatt, M. P. (1957). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Çev: N. Oran. İstanbul: Maarif.
- Öztürk, C. (2012). Sosyal bilgiler: toplumsal yaşama disiplinlerarası bir bakış. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilgiler Öğretimi Demokratik Vatandaşlık Eğitimi* (Üçüncü Baskı) içinde (s. 1-31). Ankara: Pegem.
- Öztürk, C. ve Otluoğlu, R. (2003). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünler ve yazılı materyaller*. Ankara: Pegem
- Sağlam, E. (1997). Sosyal bilgiler. *Çağdaş Eğitim*, 232, 5-7.
- Safran, M. (2011). Sosyal bilgiler öğretimine bakış. B. Tay & A. Öcal (Editörler). *Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi* (İkinci Baskı) içinde, (s. 1-18). Ankara: Pegem.
- Sancar-Tokmaklı, H., Yavuz-Konakman, G. ve Yanpar-Yelken, T. (2013). Mersin üniversitesi okul öncesi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi (tpab) özgüven

- algılarının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 14 (1), 35-51.
- Sarıçam, H. ve Güven, M. (2012). Özgüven ve dini tutum. *The Journal of Academic Social Science Studies, International Journal of Social Science*, 5(7), 573-586.
- Sel, A. ve Yıldız, Z. (2020). *Öğretmenlerin engelli bireylere yönelik algı ve tutumu: ölçek geliştirme, analizi ve yorumu*. Ankara: İlksad.
- Sönmez, V. (1999). *Sosyal bilgiler öğretimi öğretmen kılavuzu*, Ankara: MEB.
- Sözer, E. (1998). Sosyal bilgiler öğretiminde ölçme ve değerlendirme. G. Can (Ed.). *Sosyal Bilgiler Öğretimi içinde* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi Yayınları.
- Uysal, A. ve Gürol, M. (2018). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğretime yönelik özgüven ölçeğinin geliştirilmesi. *International Journal of Field Education*, 4(2), 70-82.
- Üztemur, S. ve Avcı, G. 2020. Medya okuryazarlığı becerisinin medya okuryazarlık öğretim öz-yeterliklerini yordama düzeyi. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 55(2), 651-672
- Tekışık, H. H. (1976). *Sosyal bilgiler öğretimi rehberi*. Ankara: Rehber.

Research Article

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretime Yönelik Özgüvenlerinin Belirlenmesi: Sivas Örneği

Determining Social Studies Teachers' Self-Confidence For Teaching: Sivas Example

Selman ABLAK Dr. Öğr. Üyesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü selmanablak@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-8538-1292	Sultan GÖKSU Öğretmen, Gaziantep Şehit Kâmil Olcay Külâh Ortaokulu, sultangoksu1458@outlook.com https://orcid.org/0000-0001-9337-237X
---	---

Extensive Summary

Introduction

The 21st century has witnessed rapid changes in social, cultural, political, economic, technological, scientific realms and so on. This versatile and fast life style undoubtedly brings about some changes and expectations. In this aspect, every country in the world tries to follow these changes closely and makes an effort to fulfil the expectations in the modern era. The most outstanding expectation is to have high-qualified manpower that can keep up with the rapid changes in the world. In this sense, every country has made a social effort to fulfil the above-mentioned desire. Healthy development of societies, and the self-developed and self-realized manpower will come true through qualified individuals societies can raise. This entire cycle has also increased the need for education, because in order for both individuals and societies to develop and reach a self-realization structure, education will be the key element.

The most important element in the education systems is teachers. The qualifications of teachers directly affect the success of the education system. In this vein, it can be said that a school is as good as its teachers who will implement the education system (Genç, 2000, p. 380). Although well-equipped schools have been built in the 21st century and educational programs have been improved, it is impossible to carry out any effective education without teachers. On the other hand, if the teachers are not sufficient enough to educate their students in their branches, the desired result will not be obtained, either (Güven & Keleşoğlu, 2018, p. 208). It is important for teachers to put their content and pedagogical knowledge into practice. Otherwise, the success of students and the quality of education will be inversely affected (Üztemur & Avcı, 2020, p. 654). From this point of view, one of the important factors in fulfilling the social expectations both in terms of student achievement and adaptation to the era is teachers' self-confidence for teaching.

Self-confidence of teachers will influence training of productive, successful, solution oriented, self-believing and self-sufficient individuals Furthermore, teachers with high self-confidence will also help their students to improve their self-confidence (Uysal & Gürol, 2018, p. 74). In this sense, social studies, which has a multidisciplinary structure in terms of its content, are one of the main course disciplines in acquiring knowledge, skills, concepts and values. Thus, social studies teachers assume a great responsibility for raising qualified individuals. Social studies make a great contribution to individuals to catch up with the era and to raise individuals in a way that will meet the future expectations of societies. Social studies teachers also play a major role in making this

expectation come true. Therefore, they should have a high level of self-confidence as social studies contain a great deal of information that is needed for life.

The Purpose of The Study

The purpose of this study is to determine the self-confidence levels of social studies teachers for teaching according to various variables. Within the framework of this main purpose, answers to the following questions are sought:

3. What are levels of social studies teachers' self-confidence for teaching?
4. Do levels of social studies teachers' self-confidence for teaching differ according to gender, professional seniority year, graduated faculty, graduated department, the school type, teaching courses other than their branches and the weekly course load?

Method

Research Model

Descriptive survey method, which is one of the quantitative research methods, is used in this study to determine whether the self-confidence of the social studies teachers, who work in secondary schools, for teaching shows a significant difference according to different variables.

Participants

The study group of the research consists of social studies teachers working in Sivas province. The research includes teachers who have voluntarily participated in the study at the time of the research through easily accessible sampling. 214 teachers have participated in the research.

Data Collection Tool

In order to collect data in the study, "Social Studies Teachers' Self-Confidence Scale for Teaching" which was developed by Uysal and Gürol (2018) and consists of nine items has been used. The expressions in the scale have been designed to reveal the self-confidence of social studies teachers for teaching. In the study conducted by Uysal and Gürol (2018), the Cronbach's Alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.92. In this study, Cronbach's Alfa internal consistency coefficient has been identified as 0.88.

Data Analysis

SPSS Package program has been used in the analysis of the data obtained in the research. Kolmogorov-Smirnov test has been carried out to determine whether the data meets the normal distribution conformity from the parametric test conditions, and it has been observed that the data does not show a parametric distribution ($p < 0.05$). For this reason, non-parametric tests have been used in the analysis of the data. The findings have been analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis test, and the significance of the data has been evaluated at the level of 0.05 significance.

Findings

Results of the First Sub-problem

It has been observed that the self-confidence levels of social studies teachers for teaching are "very good" and "enough" across the scale. It can be said that the level of self-confidence of teachers of social studies for teaching is high in general.

Results of the Second Sub-problem

The following findings have been observed regarding the second sub-problem of the research.

Social studies teachers' self-confidence for teaching

- shows a significant difference in favor of male teachers according to gender variable.
- shows a significant difference in favor of teachers with professional seniority years of 21 years or more according to the variable of professional seniority year.

- shows a significant difference in favor of the teachers who have graduated from the social studies teaching department according to the variable of the graduated department.
- does not show a significant difference according to the graduated faculty, the school type, teaching courses other than their branches and weekly course load variables.

Conclusion, Discussion and Suggestions

It has been concluded that social studies teachers who have participated in the study have high levels of self-confidence for teaching. Looking at the literature, it can be seen that similar results have been obtained in the studies conducted with preservice teachers or students, though not directly with teachers. In this sense, similar findings have been observed in the studies conducted by Sancar-Tokmak, Yavuz-Konakman and Yanpar-Yelken (2013), Bozkurt (2016), and Erpalabıyık and Okçu (2019) with preservice teachers. The findings of the current study correlate with the above-mentioned findings.

According to another finding in the research, the self-confidence of social studies teachers for teaching has shown a significant difference in favor of male social studies teachers according to gender variable. However, in studies carried out by Sancar-Tokmak, Yavuz-Konakman and Yanpar-Yelken (2013), Çevik-Kılıç and Gür (2015), and Bozkurt (2016) with preservice teachers, a significant difference could not be obtained according to gender.

As a result of the research, a significant difference has been found in favor of social studies teachers, who have 21 years or more professional seniority years, according to the professional seniority year variable of the self-confidence of social studies teachers for teaching. This shows that as the seniority in the profession increases, the level of self-confidence for teaching increases.

As another result of the research, the self-confidence levels of the social studies teachers for teaching show a significant difference according to the variable of graduated department. In this vein, teachers who have graduated from social studies teaching department have higher self-esteem for teaching than teachers who have graduated from other (history teaching, primary school teaching) departments. This situation shows that performing their teaching branch in which they received their undergraduate education affects their levels of self-confidence for teaching.

Based on the results, the following suggestions can be made:

- It was observed that the social studies teachers participating in the study did not see themselves fully enough by means of applying innovative approaches, performing different teaching practices and putting the changes in theory into the practice. To overcome this issue, it is recommended to organize events such as courses or seminars that will strengthen teachers' dominance in recent teaching approaches.
- It was observed that the teachers who graduated from the social studies teaching department at the undergraduate degree among the social studies teachers who participated in the research had higher self-confidence levels. Therefore, it is recommended to stop recruiting teachers outside their branches in order to achieve maximum efficiency in each lesson.
- This research was carried out using survey method, which is one of the quantitative research methods. Future studies on the current topic are recommended to use qualitative research methods in order to provide in-depth information.